

Conseil d'établissement du mardi 13 octobre 2020

Ordre du jour :

- Présentation des membres
- Présentation du conseil d'établissement
- Elections pour conseil de discipline
- Actualités
- Thème d'année : « L'école qui vient... »

Composition du conseil d'établissement 2020-2021 :

• Elèves :

- BTS : Célia ROBERT - absente (suppléante présente : Chloé ROSA)
- Cycle terminal EG : Louis OSPITAL – présent (suppléant : Célia PETRISSANS)
- Cycle terminal ET : Anais CAILLETTE présente (suppléant : Clément GUESNET)
- Secondes : Tristan BERNARD-MORAND présent (suppléant : Loli MARTINEZ)
- Collège : Andoni BOUIC et Manoé SAMPERE - présents

▪ Parents :

Collège- Lycée : (présentes)

Mme DARRIEULAT, Mme DUPOUY, Mme LEROY

Ecole : (présents)

Mme HIRIGOYEN MORATINOS (maternelle) M. LEMONNIER (élémentaire)

+ Présidente APEL : Mme MIRAILH (excusée)

• Personnels et professeurs : (présents)

Mme DIHARCE (école), Mme LARRALDE (collège-lycée), Mme UTHURBIDE (collège-lycée)
M. BARRIERE (animation)

• Membres de droit :

M. HARLOUCHET (Président ASG Largenté/excusé), M. MAYTE (CE Collège Lycée), Mme LABARTHE (CE Ecole), Mme LARRANDABURU (Adjointe direction), Mme NOGUES (CPE), Mme THEUIL (Attachée de gestion), Mme AUDRAS (Responsable animation pastorale)

Proposition d'élargir la composition du conseil d'établissement aux Eco-délégués : 2 par unité pédagogique collège lycée. Validée à l'unanimité.

Rappel des fonctions du conseil d'établissement :

Le conseil d'établissement est le seul lieu qui permette la rencontre et la concertation de tous les représentants des différentes composantes de la communauté éducative.

Le Conseil d'Établissement a plus spécialement compétence dans ces domaines :

- ✓ le projet éducatif – le projet d'Établissement
- ✓ le règlement intérieur des élèves
- ✓ la concertation entre les partenaires de la communauté éducative
- ✓ la prospective

• **Le projet éducatif et le projet d'établissement**

Le projet éducatif est nécessairement en accord avec le projet fondateur de l'établissement exprimé dans le document « A l'écoute d'Angèle Merici »

Sous la responsabilité des chefs d'établissement garant du projet éducatif et du projet d'établissement, le conseil d'établissement travaille à l'élaboration et à l'actualisation de ceux-ci.

- **Le règlement Intérieur des élèves : Texte « ENSEMBLE »**
Le Conseil d'établissement étudie le règlement intérieur des élèves et veille à sa cohérence avec le projet éducatif de l'établissement.
- **Concertation entre les partenaires de la communauté éducative**
Le Conseil d'établissement est une instance d'échange en particulier sur l'animation pédagogique, l'animation pastorale, la vie économique de l'établissement, ou tout autre sujet concernant la vie de l'école, politique de recrutement des élèves.
- **La prospective**
A la demande des chefs d'établissement le conseil procède à toute étude jugée nécessaire. Il peut inviter des personnes susceptibles d'aider à la réflexion.

Elections des membres du conseil de discipline

- Membres :

- ✓ 1 professeur + 1 suppléant : Mme UTHURBIDE (titulaire), Mme LARRALDE (suppléante)
choisis parmi les enseignants du Secondaire
- ✓ 1 parent + 1 suppléant : Mme LEROY (Titulaire)
- ✓ 1 titulaire + 1 suppléant issu des élèves du Lycée ou de B.T.S : Anaïs CAILLIETTE, Tristan BERNARD MORAND

Actualités de Largenté :

- **Un établissement centenaire... depuis hier, 12 octobre 2020 !**
Journée du 27 janvier 2020
Conférences, livre, exposition sur l'histoire de Largenté
Rassemblement des anciens : 15 mai 2021...
Marche du 101^{ème} anniversaire ? Création théâtrale...
A marquer dans la pierre...
- **Travaux de l'été :**
 - Ancienne Aumônerie
 - Travaux de peinture
 - Equipements numériques (Classe mobile)
- **Effectifs :** 1500 élèves (+16 élèves)
- **Résultats aux examens :** <http://largente.eu/lycee/resultats-baccalaureats/>
- **Thème d'année des Ursulines :** « Ensemble pour Servir »
- **Sur le plan pédagogique et éducatif**
Une organisation stabilisée
Une réalité impactée par le COVID-19
Une continuité de l'offre de formation : réforme du lycée en terminale
Spécialité NSI en distanciel
Options HDA et langue basque en 1ère

- **Les axes de l'année**

- Fin de la mise en œuvre de la réforme du lycée (examens, terminale)
- Formations des adultes
- Poursuite d'une restructuration de l'animation pastorale
- Départ des sœurs et devenir de la villa Largenté
- Opérationnalisation de la construction d'un complexe sportif (Cabinet XB lauréat du concours). Livraison prévue 1^{er} semestre 2022.



PERSPECTIVE EXTERIEURE

PERSPECTIVE EXTERIEURE



PLAN DE MASSE 1/500ème

- Ligne de propriété
- Ligne cadastrale interne de la propriété
- Ligne cadastrale
- Ligne cadastrale
- Ligne d'information sur les équipements existants
- Ligne d'information sur les espaces publics
- ① Casiers tables
- Profil basure perforé Ø 8,25 mm
- Pas de 40 mm - Pas espacé
- Pas de 20 mm - Épaisseur minuscule litée
- grand
- ② Table réglable



SCHEMA DE COMPOSITION



MATERIAUX



PERSPECTIVE SUR L'ENTREE PRINCIPALE



FACADE EST 1-200mm



FACADE NORD 1-200mm



FACADE SUD 1-200mm

- **Des temps forts vécus et à vivre :**

- *Challenge mobilité*
- *100 ans*
- *Kermesse missionnaire*
- *Journée pédagogique 2 novembre*
- *Cross*
- *Remises de diplômes-?*
- *~~Veillée de Noël~~ qui sera remplacée par des célébrations par niveau (en fonction du contexte sanitaire).*

- **« L'école qui vient » :**

Comment se projeter avec espérance dans un monde d'incertitudes et de tensions ?

- *Quelle place pour le numérique, les écrans ?*
- *Quelle place pour la relation dans un monde en « distanciation » ?*
- *Comment faire avec les sujets médiatisés ou souvent l'éphémère nous gouverne (ex tenue vestimentaire) ?*

- **En Janvier/Février :**

- *Requestionner ce qui fait relation/communauté, les règles que cela exige.*
- *Se saisir de la consultation auprès des professeurs et personnels sur la tenue vestimentaire, en débattre et reposer ensemble le cadre possible.*
- *Partager cela auprès du plus grand nombre, avant et après.*

« Je crois qu'on mettra de l'espérance à la condition que nous changions la hiérarchie. La hiérarchie, ce n'est pas dévaloriser l'un par rapport à l'autre mais c'est hiérarchiser au sens étymologique du terme, les choses qui sont plus sacrées que d'autres. Sans doute que la relation, la rencontre et le partage d'un sens, c'est quand même un petit plus sacré dans nos établissements que la notation et l'évaluation quotidienne. »

frère André-Pierre Gauthier

« *Expliciter, ce n'est pas forcément tout dire mais c'est argumenter pourquoi à un moment donné on a fait tel choix. Et après écouter ceux qui ne sont pas d'accord... Les lieux de vrais débats existent très très peu. On est dans des polémiques idéologiques et très figées alors qu'il faudrait accepter le débat contradictoire. C'est la relation, le débat contradictoire!* »

Christiane Durand

Pour terminer ce conseil d'établissement, chaque participant est invité à un travail individuel.

Dans cette « école qui vient », qu'est ce qui est source d'espérance ? Source d'incertitude ?

En voici la compilation. Elle servira de base pour le prochain conseil d'établissement prévu en janvier.

L'école qui vient...

	Espérance	Incertitude
Elèves	<ul style="list-style-type: none"> - L'avancée technologique → permet une meilleure intégration, le partage, la collecte d'informations ... - Les projets prévus et organisés qui permettent le partage entre les élèves et les professeurs - Tenue vestimentaire car ce serait bien que la tenue vestimentaire ne soit plus un problème - Tenue vestimentaire car pour moi c'est possible. On peut changer les choses qui ne vont pas - Développement de Largenté, construction (gymnase) - Mise en commun de projet d'idées pour l'avenir, création de nouveaux projets éducatifs → nouvelles options, rencontres - Trouver un lieu de confiance, qui permet de comprendre le monde. Un lieu où l'on apprend à être citoyen : à s'engager (kermesse). Un lieu où l'on prépare notre avenir - Les règles de la tenue vestimentaire allégées ou la mise en place d'un port d'uniforme 	<ul style="list-style-type: none"> - La place que prennent les écrans dans la vie quotidienne → désintéressement, distanciations.... - La tenue vestimentaire : le fait de restreindre la liberté d'expression au niveau vestimentaire pourrait entraîner de plus en plus de manifestations de la part des élèves - Les écrans car les jeunes ne peuvent pas lâcher leur écran - Les écrans car on peut les réduire mais on ne peut s'en passer car ils sont également utiles pour les professeurs - Désaccord par rapport au règlement de Largenté qui se fait de plus en plus éphémère, vieillissant par rapport au monde, à la société qui change → tenue vestimentaire - L'impact du COVID - L'impact du COVID sur les écoliers, les études
Parents	<ul style="list-style-type: none"> - La prise de conscience de sa place dans le monde - Le dialogue et la tolérance vis-à-vis des différences - L'échange entre générations (niveaux...) - Jeunesse, la vie, le contact et les relations des projets - Organisation stabilisée avec une mise en place préventive d'une organisation de travail à distance - Renforcement des moments familiaux, amicaux, de soutien - Le relationnel → créer du relationnel entre élèves, entre l'enfant et l'adulte - Humanisme → voir et découvrir le monde à travers les autres - L'éducation → avoir une école pour tous - Tolérance de la différence - Ecoute - Respect de l'adulte - Respect de soi - Savoir s'organiser et être réactif face à toute situation soudaine (ex : organisation et réactivité lié au confinement) - Accompagnement de nos enfants face à n'importe quelle situation 	<ul style="list-style-type: none"> - De « l'environnement » sanitaire... - Que les médias ne retranscrivent que des événements négatifs alors que les mêmes sujets peuvent être traités de manière positive. - L'individualisation de la société - Les projets - La vision à court terme - Parcoursup et les évaluations dans ce contexte incertain → Cela impacte la confiance - Comment vont évoluer les relations entre les élèves, les professeurs avec cette ambiance de distanciation ? - Ne pas réagir dans la précipitation, comme nous pousse ce monde hyper connecté avec les réseaux - Perte d'enfants en difficulté - Sociabilisation, l'écoute - Relation virtuelle - Individualisme - Violence - Organisation face aux événements qui arrivent soudainement

Professeurs	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en avant l'importance du lien social, de l'entraide - Retrouver l'esprit de groupe, de solidarité, d'écoute de l'autre. - Enseigner d'autres façons d'apprendre, en lien avec les élèves d'aujourd'hui, différents des générations précédentes - Faire corps pour un monde meilleur (équipe/parents/enfants/élèves) - Mise en avant des valeurs sociales et non des évaluations - Retrouver l'essence même de l'école et de son rôle d'apprentissage de la vie avec l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> - Comment promettre, comment emmener avec nous des élèves dans nos projets si nous-mêmes sommes dans l'incertitude de l'avenir ? - Devoir cultiver la distance, régulièrement - Agrandissement de l'incompréhension - Gestion des difficultés sociales en lien avec la crise économique : comment aider les familles, collègues ?
Personnels	<ul style="list-style-type: none"> - Vivre au service de l'humain - Développer notre humanité qui nous permet l'épanouissement - Développer notre espérance chrétienne - Retrouver des relations sereines (enfants/adultes, entre adultes, entre enfants) grâce à nos valeurs solides du vivre ensemble - Le retour d'une normalité, garante de liberté - Les jeunes, leur capacité à nous bousculer, nous faire bouger - Plus de lien, d'écoute et d'échanges entre élèves (sans adultes) - Plus de temps - Retrouver un peu d'insouciance/ légèreté (sans portable collé à l'oreille) - D'une école encore plus inclusive 	<ul style="list-style-type: none"> - Le cloisonnement, l'individualisme des personnes par peur d'être audacieux pour l'école de demain - Comment arriver à se mettre en projet - Comment réussir à l'éducation des réseaux sociaux ? Exister « en vrai » et non à travers des « autres » factices ... - Sur ce contexte qui freine les projets et semble accélérer, au contraire, les soucis quant au vivre ensemble - La manière de proposer un enseignement adapté au monde qui vient, à ses défis, ses enjeux - Acceptation de contraintes et de règles sans tensions - De ne plus être attentif à l'autre - Sur l'absence de respect des personnes et des biens

Compte-rendu par P. MAYTE